ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD4BEDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У. Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы
Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
Производственная практика «Научно-исследовательская работа»

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы
Педагог-психолог

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки –2022

Карачаевск, 2024

Составитель: ст.пр., руководитель практики ФПСР Богатырева А.С.

Рабочая программа производственной практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: *редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.*), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*, профиль (направленность) – *«Педагог-психолог»*; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

общей и педагогической психологии на 2024-2025 учебный год

Протокол № 8 от 22.04.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения 4
1.1. Цель практики 4
1.2. Задачи практики 4
1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики 4
2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах 4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Содержание практики.....9
5. Формы отчетности по практике 10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике 10
6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 10
6.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 24
6.3.Шкала оценки отчета о практике и его защиты.....25
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 26
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса.....27
7.1. Основная литература 27
7.2. Дополнительная литература 28
8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики 28
8.1. Общесистемные требования 28
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики 28
8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....30
8.4.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные систем30
9.Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 30
10.Лист регистрации
изменений……..……**Ошибка! Закладка не определена.**

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения

1.1. Цель практики. Формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранного направления подготовки, ознакомление с основным содержанием научно-исследовательской работы педагога-психолога, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Производственная практика (Научно-исследовательская работа) призвана способствовать формированию серьезной смыслообразующей мотивации профессионального развития у студентов.

1.2. Задачи практики:

- закрепить практически полученные теоретические знания по общепрофессиональным и специальным дисциплинам;
- приобрести знания о сущности, методологии, характере психолого-педагогических исследований;
- овладеть необходимыми методами, навыками и умениями научно-исследовательской работы;
- развить аналитические способности при наблюдении, составлении характеристик, заключений и рекомендаций;
- воспитать культуру психолого-педагогического обследования и уважительное отношение к профессии бакалавра психолого-педагогического образования;
- развить способности к рефлексивному анализу актуальных профессионально -личностных возможностей.

1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики

Тип практики: Производственная практика «Научно-исследовательская работа».

Способ и форма проведение: стационарная, дискретная.

2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах

Производственная практика в форме практической подготовки **(Б2.О.04(П) («*Научно-исследовательская работа*»)** относится к обязательной части Блока 2 «Практики». Она является основой для получения профессиональных умений и закрепления навыков в научно-исследовательской деятельности при написании выпускной квалификационной работы.

Производственная практика в форме практической подготовки **(Б2.О.04(П) («Научно-исследовательская работа»)** взаимосвязана со всеми дисциплинами подготовки бакалавров: Педагогическая психология, Дефектология, Этнопсихология и этнопедагогика, Психолого-педагогическое просвещение и профилактика, Психолого-педагогический тренинг, Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, Правовое обеспечение деятельности психолога, Здоровьесберегающие технологии в педагогике и психологиии др, а также со всеми типами практик.

Объем производственной практики в форме практической подготовки **(Б2.О.04 (П) (Научно-исследовательская работа»)** составляет 432 ч./ 12 ЗЕТ, проходит на 3 курсе, в 6 семестре. Продолжительность – 8 недель**.**

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	**Знать:** особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.; **Уметь:** предвидеть результаты (последствия) личных действий.; **Владеть:** Способностью планировать последовательность

			шагов для достижения заданного результата
		УК-3.2 Умеет Эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд.	**Знать:** методы социального взаимодействия.; **Уметь:** применять принципы социального взаимодействия.; **Владеть:** практическими навыками социального взаимодействия.
		УК-3.3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	**Знать**: особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; **Уметь:** предвидеть результаты (последствия) личных действий; **Владеть**: способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации.	**Знать:** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации. **Уметь:** ориентироваться в законодательных документах о правах ребенка, в актуальных вопросах трудового законодательства. **Владеть:** навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм профессиональной этики.
		ОПК-1.2 Умеет применять нормативные основания профессиональной деятельности	**Знать:** нормативные основания профессиональной деятельности. **Уметь:** применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. **Владеть:** действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.

		ОПК-1.3 Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**Знать**: особенности Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; конвенцию о правах ребенка. **Уметь:** применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. **Владеть**: навыками и действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.	**Знать:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний. **Уметь:** реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. **Владеть:** формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика.
		ОПК-8.2 Умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их	**Знать:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний.

		как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	**Уметь:** применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. **Владеть:** методикой организации учебно-воспитательного процесса с учетом научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
		ОПК-8.3 Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	**Знать:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. **Уметь:** проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся. **Владеть:** навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ПК-5	Способен владеть навыками проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся	ПК-5.1 особенности, интересы и потребности обучающегося для достижения необходимых результатов.	**Знать:** особенности, интересы и потребности обучающегося для достижения необходимых результатов; **Уметь:** соотносить особенности индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды; **Владеть:**навыками проектирования индивидуальных образовательных программ
		ПК-5.2 Умеет соотносить особенности индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды	**Знать:** профессиональные особенности педагога (преподавателя); **Уметь:** осуществлять консультативную помощь при реализации образовательного маршрута. **Владеть:** навыками

			формирования индивидуальных образовательных маршрутов;
		ПК-5.3 Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных программ.	**Знать**: - возможности образовательного учреждения. **Уметь:** создавать организационно - методические условия для комплексного решения проблемы развития личности ребенка. **Владеть**: навыками осуществления эффективного взаимодействия с педагогом
ПК-6	Способен владеть методами психологической диагностики детей и обучающихся	ПК-6.1 Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи	**Знать:** теоретические основы психодиагностики обучающихся включая информационные образовательные ресурсы и технологии; **Уметь:** планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся на современных образовательных платформах для выявления потребностей в обучении, развитии; анализировать полученные в психологическом обследовании результаты; выявлять степень достоверности полученной информации; **Владеть:** навыками проведения обследования;
		ПК-6.2 Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической	**Знать:** теоретические основы психодиагностики обучающихся включая информационные образовательные ресурсы и технологии; **Уметь:** планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся на современных образовательных платформах для выявления потребностей в обучении, развитии; анализировать полученные в психологическом обследовании результаты; выявлять степень достоверности полученной информации; **Владеть:** навыками проведения обследования;

		помощи	
		ПК-6.3 Владеет навыками диагностирования интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся	**Знать:** теоретические основы психодиагностики обучающихся включая информационные образовательные ресурсы и технологии; **Уметь:** планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся на современных образовательных платформах для выявления потребностей в обучении, развитии; анализировать полученные в психологическом обследовании результаты; выявлять степень достоверности полученной информации; **Владеть:** навыками проведения обследования;

4. Содержание практики. Содержательный поэтапный план прохождения практики включает в себя:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид работ
1.	Подготовительный этап	составление индивидуального рабочего плана и графика прохождения практики и выполнения заданий, составление графика консультаций с руководителями практики
2.	Основной этап	Теоретический (составление библиографического списка по исследовательской теме; сбор и анализ теоретического материала по теме научно-исследовательской работы; формулировка рабочей гипотезы; постановка целей и задач исследования, выполнение заданий психолога организации, выполнение индивидуальных заданий и др.) Практически-экспериментальный (проведение методов и методик по теме исследования; выполнение заданий научного руководителя и психолога организации по теме научно-исследовательской работы; выполнение научно-исследовательских, производственных и научно-производственных заданий, описание результатов исследования; статистическая и математическая обработка результатов исследования, оформление теоретических и практических результатов проведенного исследования и др.)
3.	Заключительный этап	составление отчета; защита отчета по практике на итоговой конференции.

5. Формы отчетности по практике

Промежуточная аттестация по производственной практике в форме практической подготовки **(Б2.О.04 (П) «Научно-исследовательская работа»)** проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по данному виду работ требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 *Педагог-психолог* в форме ***зачета с оценкой*.**

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-3					
Базовый	**Знать:** - основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; - современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных культурных различий, особенностей социализации личности.	Не знает основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; - современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных культурных различий, особенностей социализации личности.	В целом знает основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; - современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных культурных различий, особенностей социализации личности.	Знает основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; - современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных культурных различий, особенностей социализации личности.	
	Уметь: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального	Не умеет организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников	В целом умеет организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников	Умеет организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников	

	взаимодействия; - создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия	социального взаимодействия; - создавать безопасную и психологическ и комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия	социального взаимодействия; - создавать безопасную и психологическ и комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия	социального взаимодействия; - создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия	
	Владеть: методами организации конструктивного социального взаимодействия; - способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников.	Не понимает методы организации конструктивног о социального взаимодействия; - способностью организовывать , управлять ситуациями общения, сотрудничества , с учетом возрастного и индивидуально го развития, социальных, этноконфессио нальных и культурных различий его участников.	В целом понимает методы организации конструктивног о социального взаимодействия; - способностью организовывать , управлять ситуациями общения, сотрудничества , с учетом возрастного и индивидуально го развития, социальных, этноконфессио нальных и культурных различий его участников.	Понимает методы организации конструктивного социального взаимодействия; - способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиона льных и культурных различий его участников.	
Повышен ный	**Знать:** Знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде				В полном объеме знает, эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
	Уметь: Умеет эффективно взаимодействоват ь с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией,				В полном объеме умеет эффективно взаимодействова ть с другими членами команды, в т.ч. участвовать в

	знаниями и опытом, и презентацией результатов команд.				обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд.
	Владеть: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде				В полном объеме понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
ОПК-1					
Базовый	**Знать:** психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия	Студент не знает психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия	В целом знает психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия	Знает психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия	
	Уметь: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность	Не умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность	В целом умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность	Умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность	
	Владеть: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений	Студент не владеет нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений	В целом владеет нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений	Владеет нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений	
Повышенный	**Знать:** Знает структуру современного методологическог				В полном объеме знает структуру современного методологическо

	о знания и логику построения психологического научного исследования; современные информационные технологии и программные средства для научных задач в профессиональной деятельности				го знания и логику построения психологическог о научного исследования; современные информационные технологии и программные средства для научных задач в профессиональной деятельности
	Уметь: проводить анализ современных исследований; осуществлять отбор современных информационных технологий и программных средств, релевантных научным задачам в сфере профессиональной деятельности				Умеет в полном объеме проводить анализ современных исследований; осуществлять отбор современных информационных технологий и программных средств, релевантных научным задачам в сфере профессиональной деятельности
	Владеть: навыками апробации методов исследования на этапе пилотного исследования.; навыками применения современных информационных технологий и программных средств в решении научных задач в сфере профессиональной деятельности				В полном объеме владеет основными навыками апробации методов исследования на этапе пилотного исследования.; навыками применения современных информационных технологий и программных средств в решении научных задач в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8					
Базовый	**Знать:** основы проектного	Студент не знает основы проектного	В целом знает основы проектного	Знает основы проектного подхода в	

	подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования	подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.	подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования	педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования	
	Уметь: оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования	Не умеет оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования	В целом умеет оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования	Умеет оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.	
	Владеть:	Студент не	В целом	Владеет	

	разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок	владеет основными теориями разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок	владеет основными теориями разрабатывания педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок	основными теориями разрабатывания педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок	
Повышенный	**Знать:** современную				В полном объеме знает

	методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования				современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования
	Уметь: выделять и систематизировать				Умеет в полном объеме выделять и

	основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и				систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять

	выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования				основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования
	Владеть: навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического				В полном объеме владеет навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в

	проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок				педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок
			ПК-5		
Базовый	**Знать:** оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию научно-исследовательской деятельности в образовательном процессе;	Не знает основные методологические положения оказания психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию научно-исследовательской деятельности в образовательном процессе;	В целом знает основные методологические положения оказания психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию научно-исследовательской деятельности в образовательном процессе;	Знает основные методологические положения оказания психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию научно-исследовательской деятельности в образовательном процессе;	
	Уметь: проводить скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи	Не умеет проводить скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в	В целом умеет проводить скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в	Умеет проводить скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи	

		психологической помощи	психологической помощи		
	Владеть: психологической диагностикой с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;	Не владеет психологической диагностикой с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;	В целом владеет психологической диагностикой с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;	Владеет психологической диагностикой с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.	
Повышенный	**Знает:** Знает и применяет основы формирования комфортной и безопасной социальной среды; психолого--педагогические риски нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии				В полном объеме знает и применяет основы формирования комфортной и безопасной социальной среды; психолого--педагогические риски нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии
	Умеет: и применяет основы формирования комфортной и безопасной социальной среды; психолого--педагогические риски нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии				В полном объеме применяет основы формирования комфортной и безопасной социальной среды; психолого--педагогические риски нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии
	Владеет: основами формирования комфортной и безопасной социальной среды; психолого--				В полном объеме владеет основами формирования комфортной и безопасной социальной среды;

	педагогические риски нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии				психолого--педагогические риски нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии
			ПК-6		
Базовый	**Знать:** Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи	Не знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи	Вполне знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи	Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи	
	Уметь: подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку	Не умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизиров	Вполне умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизиров	Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая	

	результатов; Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи.	анного инструментария, включая обработку результатов; Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи.	анного инструментария, включая обработку результатов; Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи.	обработку результатов; Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи.	
	Владеть: навыками диагностирования интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся	Не владеет навыками диагностирования интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся	Вполне владеет навыками диагностирования интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся	Владеет навыками диагностирования интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся	

Повышенный	**Знает:** теоретические основы психодиагностики обучающихся включая информационные образовательные ресурсы и технологии; теоретические основы психодиагностики обучающихся включая информационные образовательные ресурсы и технологии; теоретические основы психодиагностики обучающихся включая информационные образовательные ресурсы и технологии;				В полном объеме теоретические основы психодиагностики обучающихся включая информационные образовательные ресурсы и технологии; теоретические основы психодиагностики обучающихся включая информационные образовательные ресурсы и технологии; теоретические основы психодиагностики обучающихся включая информационные образовательные ресурсы и технологии;
	Умеет: планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся на современных образовательных платформах для выявления потребностей в обучении, развитии; анализировать полученные в психологическом обследовании результаты; выявлять степень достоверности полученной информации; планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся на современных образовательных				В полном объеме планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся на современных образовательных платформах для выявления потребностей в обучении, развитии; анализировать полученные в психологическом обследовании результаты; выявлять степень достоверности полученной информации; планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся на

	платформах для выявления потребностей в обучении, развитии; анализировать полученные в психологическом обследовании результаты; выявлять степень достоверности полученной информации; планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся на современных образовательных платформах для выявления потребностей в обучении, развитии; анализировать полученные в психологическом обследовании результаты; выявлять степень достоверности полученной информации;				современных образовательных платформах для выявления потребностей в обучении, развитии; анализировать полученные в психологическом обследовании результаты; выявлять степень достоверности полученной информации; планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся на современных образовательных платформах для выявления потребностей в обучении, развитии; анализировать полученные в психологическом обследовании результаты; выявлять степень достоверности полученной информации;
	Владеет: навыками проведения обследования; навыками проведения обследования; навыками проведения обследования;				В полном объеме владеет навыками проведения обследования; навыками проведения обследования; навыками проведения обследования;

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие **типовые задания**:

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (Научно-исследовательская работа):

I. Задание.
1. Обобщение теоретических данных по теме научно-исследовательской работы.
2. Обоснование позиции автора исследования со ссылкой на научные исследования в области философии и теоретической психологии.
3. Подготовка научной статьи, обзора.

II. Задание.
1. Произвести отбор психологических методик для проведения исследования.
2. Составить письменное обоснование использования психологических методик для проведения исследования.

III. Задание.
1. Охарактеризовать выборку для исследования.
2. Провести исследование с применением методик, проверить их релевантность теме исследования.
3. Разработать план интерпретации результатов исследования.
4. Определить план математического анализа эмпирических данных.
5. Провести обработку данных с помощью методов математической статистики, используя стандартные пакеты.
6. Формирование научного отчёта по практике.

IV. Задание.
1. Определить исследовательские задачи в контексте темы научно-исследовательской работы.
2. Формирование практической значимости своего исследования.
3. Характеристика новизны научного исследования работы.
4. Провести концептуальный анализ предметной области.
5.Описать предметную область в виде системы.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ЧАСТНЫМ ПРОБЛЕМАМ ИССЛЕДОВАНИЯ:

- Систематизировать и закрепить теоретические знания по изученным дисциплинам;
- разработать детальный план научно-исследовательской работы;
- сформулировать научную рабочую гипотезу;
- сформировать рабочий план и программы проведения научного исследования и разработок научно-исследовательской работы;
- получить навыки применения различных методов научного исследования;
- провести сбор, проанализировать и обобщить научный материал;
- выявить проблемы деятельности на месте прохождения практики и обосновать пути их решения;
- освоить виды профессиональной деятельности, необходимые для дальнейшей практической работы.

6.3.Шкала оценки отчета о практике и его защиты

Шкала оценивания	**Критерии оценивания**
«Отлично» компетенции освоены полностью	Ставится студенту, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решающему профессиональные задачи, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации научных проектов, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями.
«Хорошо» компетенции в основном освоены	Заслуживает студент, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые

	методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеющий устанавливать с преподавателями и студентами необходимые в профессиональной деятельности отношения.
«Удовлетворительно» компетенции освоены частично	Заслуживает студент, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей.
«Неудовлетворительно» компетенции не освоены	Заслуживает студент, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий умения взаимодействовать с бакалаврами.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- отчёт по практике (оформленный по требованиям, со всеми приложенными к нему документами, подписанный бакалавром);

Документы, прилагаемые к Отчёту по практике:

- индивидуальное задание научного руководителя с оценкой о выполнении;
- характеристика руководителя практики;
- дневник производственной практики, подписанный студентом и руководителем практики.
- презентация доклада на итоговой конференции по практике;

Оценочные показатели		Да	Нет
Техническое оформление презентации	Использован power point		
	Есть таблицы		
	Есть диаграммы		
	Хорошо воспринимаемая цветовая схема		
	Читаемый шрифт		
	Есть анимация		
Владение содержанием отчета и презентации	Сформулирована проблема исследования		
	Сформулирована цель, задачи исследования		
	Содержание соответствует цели исследования		
	Выводы соответствуют цели и задачам		
	Использует источники информации за последние 5 лет		
	Представлено собственное мнение		
	Студент отвечает на вопросы		
Организационная эффективность и коммуникативные навыки	Официальное вступление		
	Выдерживает регламент		
	Грамотная речь		
	Уверенность во время презентации		
	Есть обратная связь с аудиторией		

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса

7.1. Основная литература:

1. **Ищенко, Т. Н.** Методологические проблемы психологии : учебное пособие / Т. Н. Ищенко. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147555 (дата обращения: 01.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. **Макаревская И. Г.** Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебно-методическое пособие / составители И. Г. Макаревская, Л. В. Кравченко. — Сочи : СГУ, 2018. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147753 (дата обращения: 01.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. **Митрофанова, Г. Г.** Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебно-методическое пособие / Г. Г. Митрофанова. — Санкт-Петербург : Книжный Дом, 2013. — 80 с. — ISBN 978-5-94777-373-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/91734 (дата обращения: 01.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. **Полушкина, И. В.** Статистические методы и математическое моделирование в психологии : учебно-методическое пособие / И. В. Полушкина. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. — 88 с. — ISBN 978-5-00078-389-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/170378 (дата обращения: 01.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. **Яковлев, Б. П.** Основы общей психологии / Б. П. Яковлев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 376 с. — ISBN 978-5-507-45914-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/319385 (дата обращения: 01.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. **Карась, И. С.** Экспериментальная психология : учебно-методическое пособие / И. С. Карась. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2010. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/13107 (дата обращения: 18.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. **Козловская, Т. Н.** Экспериментальная психология : учебное пособие / Т. Н. Козловская. — Оренбург : ОГУ, 2018. — 103 с. — ISBN 978-5-7410-2146-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/159828 (дата обращения: 18.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. **Крылова, М.А.** Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики: учебное пособие / М. А. Крылова.- Москва: ИНФРА-М, 2018.- 96 с.- ISBN 978-5-16-101706-7. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/975602 (дата обращения: 06.02.2022).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
9. **Лукьянова М. В.** Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, А. С. Лукьянов; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 152 с.- URL: https://e.lanbook.com/book/155386 (дата обращения: 11.03.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
10. **Пучкова, Г. В.** Экспериментальная психология : учебное пособие / Г. В. Пучкова. — Тольятти : ТГУ, 2011. — 163 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/140215 (дата обращения: 18.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. **Щетинина, Е. В.** Экспериментальная психология : учебное пособие / Е. В. Щетинина. — Сочи : СГУ, 2019. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147738 (дата обращения: 18.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
12. **Лукьянов А. С.** Экспериментальная психология : учебное пособие / составитель А. С. Лукьянов. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 310 с. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155417 (дата обращения: 18.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2. Дополнительная литература:

1. Бородина, Н. В. Методологические основы психологии : учебное пособие / Н. В. Бородина, И. Б. Шуванов; Сочинский государственный университет . - Сочи : СГУ, 2019. - 136 с. - URL: https://e.lanbook. com /book/147743 (дата обращения: 01.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2. Иванченко, В.А. Методологические основы психологии: учебное пособие / В.А. Иванченко; Новосибирский государственный педагогический университет.- Новосибирск: Издательство НГПУ, 2015.- 97с. – Текст: электронный.- URL: http://rusneb.ru (дата обращения: 20.02.2022) . - Текст: электронный.

3.Методологические основы психологии: учебное пособие / составители М. В. Лукьянова [и др.]; Северо-Кавказский федеральный университет . - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 97 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/155385 (дата обращения: 01.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

4.Соколков, Е. А. Психология познания: методология и методика преподавания: учебное пособие / Е. А. Соколков. - Москва : Университетская книга; Логос, 2007. - 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5. - URL: https: //new.znanium.com/catalog/product/469104 (дата обращения: 19.02.2022).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

5.Чиркова, Т. И. Методологические основы психологии: учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И. Чиркова. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 416 с.- ISBN 978-5-9558-0276-3. - URL: https: //new.znanium.com /catalog /product/366333 (дата обращения: 19.02.2023).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики

8.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета

https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г . Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики

Практика проводится в профильных организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом с использованием материальной и информационной базы данной организации, с

которой Университетом (институтом/факультетом) заключен договор, а также в структурных подразделениях, лабораториях Университета.

Для осуществления материально-технического обеспечения реализуемых образовательных программ институт/факультет располагает необходимыми учебно-лабораторными помещениями, обеспечивающими качественную подготовку специалистов. Существует развитая материально-техническая база для проведения образовательной деятельности, включающая компьютеры, сканеры, телевизоры, мультимедийные средства (проекторы, интерактивные доски).

Реализация практики обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам. (Указывается необходимое для проведения практики материально-техническое обеспечение. Например, лаборатории, специально оборудованные кабинеты, производственное (научно-исследовательское) оборудование, измерительные и вычислительные комплексы, транспортные средства, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ).

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

При проведении производственной практики используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия № 280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Microsoft Office (лицензия № 60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия № 60290784), бессрочная.

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) Университетом организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода, устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающиеся этой категории могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

9.1. Определение места практики.

Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда; особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. При необходимости создаются специальные рабочие

места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Минтруда России от 19.11.2013 N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Обучающиеся могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях КЧГУ.

9.2. Особенности содержания практики

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от Университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

9.3. Особенности организации трудовой деятельности обучающихся.

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории, снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

9.4. Особенности руководства практикой.

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от Университета и профильной организации;
- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;
- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников организации. Ассистенты/ волонтеры оказывают обучающимся необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями.

9.5. Особенности учебно-методического обеспечения практики.

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

9.6. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

10. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.	27.05.2024г., протокол № 10	29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.,